



Guía de acompañamiento del desarrollo profesional para las agencias de CCR&R (por sus siglas en inglés)

El diseño de una hoja de ruta sobre el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés)



Índice

- 3 Introducción**
- 3 Propósito**
- 4 Antecedentes**
- 5 Apoyos y servicios de desarrollo profesional de CCR&R**
 - Desarrollo profesional basado en las relaciones y en los puntos fuertes
 - Utilizar los principios del aprendizaje de adultos
 - Mejores prácticas de desarrollo profesional de CCR&R
- 8 Categorías de desarrollo profesional**
 - ★ Hoja de ruta para elaborar un plan de desarrollo profesional
 - ★ Categorías de desarrollo profesional
- 11 Desarrollo profesional en grupo basado en las relaciones**
 - ★ Definición de las comunidades de aprendizaje profesional
- 14 Métodos, modalidades y medidas de PD**
 - ★ Métodos de entrega de PD
 - ★ Modalidades
 - Medidas
- 17 Equidad y defensa**
- 17 Accesibilidad**
- 18 Defensa**
- 19 Conclusión del viaje del PD**
- 20 Recursos y enlaces**

★ **Representa una Guía de consulta rápida**

Las Guías de consulta rápidas son recursos que pueden utilizarse específicamente como documentos independientes cuando se proporciona información, asistencia técnica o con fines de formación.



Introducción

La audiencia a la que va dirigida esta Guía de acompañamiento del desarrollo profesional (PD) para las agencias de Recursos y referencias del cuidado infantil (CCR&R) son las agencias de Recursos y referencias del cuidado infantil (CCR&R) y su personal, y puede utilizarse con los proveedores y programas que reciben servicios de PD de CCR&R. Esta Guía de acompañamiento del PD también puede usarse como herramienta para incorporar al nuevo personal de las CCR&R a los esfuerzos de PD de la agencia. Esta Guía de acompañamiento del PD de las CCR&R incluye páginas de referencia rápida sobre [las definiciones](#), [los métodos](#) y [las metodologías](#) del PD.

Una persona puede participar en todos los tipos de desarrollo profesional (educación, formación y asistencia

técnica [TA, por sus siglas en inglés] a lo largo de su carrera. Cualquiera que sea la forma que adopte el desarrollo profesional, es imperativo que el sector tenga un entendimiento común de cada tipo de desarrollo profesional para evitar confusiones en la fuerza laboral para cumplir con los requisitos estatales y locales diseñados para ayudar a los profesionales del cuidado infantil a adquirir y retener las habilidades y conocimientos necesarios para ser cuidadores y educadores competentes y construir una fuerza laboral eficaz. Para ello, este documento establece una [hoja de ruta](#) de las definiciones utilizadas en este campo tanto para los proveedores como para los receptores del desarrollo profesional. Se trata de un viaje para ambos, los facilitadores o guías a lo largo de la ruta, y los que están en el camino hacia un destino específico (objetivo profesional).

Propósito

La intención de esta Guía de acompañamiento del PD de las CCR&R es desarrollar una comprensión común del significado del desarrollo profesional (PD) en la primera infancia y de los diversos enfoques para implementar las actividades de PD. El uso de este entendimiento común ayudará a su organización y a los que acceden a sus servicios de CCR&R a:

- Comprender y facilitar la elaboración del desarrollo profesional.
- Ayudar a reconocer los distintos enfoques del PD y adecuar estos enfoques a las oportunidades de aprendizaje.
- Evaluar el efecto que el PD tiene en las prácticas profesionales para apoyar la comprensión compartida.

Como agencias de CCR&R, esta guía puede ayudarle en sus esfuerzos por:

- Diseñar una hoja de ruta para organizar, planificar e implementar el viaje de PD de los proveedores de cuidado infantil.
- Capacitar al nuevo personal de CCR&R con fines de incorporación y dotación de personal e ilustrar las oportunidades de PD de CCR&R para los programas/proveedores.
- Ayudar a los profesionales a entender las diversas formas de PD que pueden aprovechar.
- Construir un lenguaje y prácticas comunes con los socios comunitarios y estatales para educarles e informarles sobre los servicios de CCR&R y [los métodos](#) utilizados para proporcionar oportunidades de PD a los programas y proveedores dentro de los sistemas estatales.

Antecedentes

El [desarrollo profesional \(PD\)](#) en la educación infantil (ECE, por sus siglas en inglés) es la piedra angular de la construcción de una fuerza laboral competente y fuerte que incluye la obtención de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, junto con la experiencia y las competencias que se relacionan con la propia profesión, las responsabilidades del trabajo o el entorno laboral. El PD es un conjunto de oportunidades de aprendizaje facilitado que van desde los cursos universitarios hasta los talleres y la formación de actualidad, pasando por la tutoría y el coaching y la participación en línea en forma de cohortes, comunidades de práctica y comunidades de aprendizaje entre pares. Esta facilitación puede ser en forma de profesores con años de erudición académica, conocimiento y experiencia en la enseñanza, a profesionales de la primera infancia con experiencia, conocimientos de contenido y entrenamiento, a ex maestros de aula y proveedores de cuidado infantil familiar que ofrecen apoyo a los compañeros.

El PD va más allá de la formación, ya que ayuda a los profesionales del cuidado infantil a adquirir conocimientos, habilidades y disposiciones que pueden transferirse a entornos y situaciones que pueden utilizarse para mejorar su rendimiento laboral actual o para avanzar en sus carreras. Las oportunidades de PD pueden ser presenciales o en línea, algunas pueden ser más profundas, otras pueden estar integradas en el trabajo y ofrecerse a lo largo del tiempo, y algunas pueden otorgar certificados, una credencial o créditos para obtener un título al completarlas.

Independientemente de la forma que adopte, el PD puede considerarse un viaje que puede tener muchos caminos o senderos que conducen al destino final de la carrera. La ruta puede ser directa o indirecta, el camino rápido o lento. Puede tener curvas o ir en línea recta, e incluso puede incluir un desvío hacia una ruta más difícil. Pero las mayores oportunidades suelen provenir de la búsqueda del camino individual y de la comprobación de los puntos de referencia o del GPS a lo largo del mismo. Como el desarrollo profesional es específico de cada persona, se trata de cómo se utiliza la hoja de ruta y cómo se planifica y se facilita el recorrido a lo largo del camino. Esto mejorará el disfrute del proceso y el resultado al final del viaje.

Como se establece en el Desarrollo profesional en la educación de la primera infancia de NAEYC/NACCRRA de 2011: [glosario de formación y asistencia técnica \(en inglés\)](#) (glosario de T/TA), todas las formas de PD son:

- Experiencias de aprendizaje específicas para un área de conocimiento o investigación y habilidades y disposiciones relacionadas.
- Impartido por profesionales con experiencia en la materia pertinente y en los principios del aprendizaje de adultos.
- Impartido de forma presencial o a través de métodos a distancia, basados en la tecnología e híbridos.



Todo el desarrollo profesional (educación, formación y asistencia técnica) debe:

- estar diseñado utilizando las mejores prácticas basadas en la evidencia; ser coherente con los principios del aprendizaje de adultos; y estar estructurado para promover los vínculos entre la investigación, la teoría y la práctica.
- abordar la variedad de las capacidades y necesidades de los niños pequeños
- responder a los antecedentes de cada alumno (incluidos los culturales, lingüísticos y de capacidad), sus experiencias y el contexto actual de su función y sus objetivos profesionales.
- incluir recursos para garantizar el acceso de todos.

www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/our-work/public-policy-advocacy/glossarytraining_ta.pdf

Apoyos y servicios de desarrollo profesional de CCR&R

Los apoyos y servicios de PD ofrecidos por las CCR&R tienen el objetivo común de construir una fuerza laboral eficaz. Los siguientes apoyos y servicios de PD ponen de relieve cómo se fortalece una fuerza laboral eficaz gracias a los esfuerzos de las CCR&R:

Desarrollo profesional basado en las relaciones y en los puntos fuertes

Las CCR&R tienen una larga historia de cultivar y utilizar las relaciones e interacciones de confianza y respeto para proporcionar servicios y apoyos a los proveedores/programas a los que sirven. El PD es un área de apoyo que se fortalece a través de estas relaciones. Al utilizar un enfoque del PD basado en las fortalezas positivas, las CCR&R apoyan a los proveedores para que crean en sus fortalezas y las utilicen, lo que a su vez fomenta la confianza en sus contribuciones, el compromiso positivo en las tareas y procesos de trabajo y, en última instancia, la satisfacción en sus vidas laborales. Las CCR&R que utilizan un enfoque del PD basado en los puntos fuertes informan de beneficios que incluyen:

Cuando el personal siente que se reconocen sus puntos fuertes, se inspira para seguir mejorando.

- mayores niveles de bienestar y confianza de los profesionales
- mayor uso de las mejores prácticas en el aula
- menores niveles de rotación del personal
- mayor satisfacción y realización profesional

Las CCR&R que utilizan el desarrollo profesional basado en las relaciones (RBPD, por sus siglas en inglés) son más eficaces a la hora de apoyar al personal para que participe en oportunidades de aprendizaje, pruebe nuevas ideas y conceptos, y realice cambios duraderos en sus prácticas de cuidado. El RBPD se define como el uso de las relaciones profesionales como método principal para apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes adultos.

Según Howes y Pianta (2011), el RBPD ha resultado ser eficaz porque está impulsado principalmente por el alumno.



“El aprendizaje basado en las relaciones es único porque ofrece una asociación de colaboración que se basa en una base de respeto y comprensión mutuos y un reconocimiento de las perspectivas y enfoques únicos de los individuos.”

Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington - Normas de desarrollo profesional basado en las relaciones (2019).

Extraído de: www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/professional-development-strategies

Los alumnos pueden:

- Decidir la dirección de su desarrollo profesional
- Recibir un apoyo individualizado basado en los puntos fuertes y el contexto
- Participar en una reflexión mientras aplican la nueva información a la práctica
- Aprender estrategias para reconocer e interrumpir patrones automáticos de comportamiento

Los profesionales de CCR&R que se basan en las relaciones honran la identidad, la voz y las experiencias que los adultos aportan a la experiencia del PD e intentan llegar al punto en el que se encuentra en su viaje de PD. Para ello, es imprescindible comprender y utilizar los principios del aprendizaje de adultos en las actividades de PD ofrecidas por el personal de CCR&R.

Apoyos y servicios de desarrollo profesional de CCR&R (cont.)

Utilizar los principios del aprendizaje de adulto

Las prácticas de desarrollo profesional de alta calidad basadas en la evidencia en las CCR&R se basan en la investigación en torno a los principios del aprendizaje de adultos. Los alumnos adultos aportan toda una vida de experiencia a cualquier programa de desarrollo profesional. Es probable que el material no sea totalmente nuevo para ellos aunque estén aprendiendo algo novedoso o actualizado. Todo proceso de aprendizaje debe comenzar con la activación de los conocimientos existentes, ya que el aprendizaje se produce con mayor rapidez y sin esfuerzo cuando el alumno puede recordar sus conocimientos previos antes de descubrir los nuevos contenidos. El trabajo fundacional del Dr. Malcolm Knowles en el ámbito de los principios de aprendizaje de los adultos se considera la mejor práctica y debería ser utilizado por el personal de CCR&R para planificar, aplicar y evaluar el desarrollo profesional que se ofrece.

[Seis principios de aprendizaje para adultos \(en inglés\)](#)

- Principio #1:** Los adultos están motivados internamente y son autodirigidos. Los proveedores de PD deben implicar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje y servir de facilitadores que guíen a los participantes en lugar de suministrarles datos.
- Principio #2:** Los adultos necesitan recurrir a sus propias experiencias vitales y conocimientos. Los consultores que imparten formación/asistencia técnica (T/TA) deben valorar esta experiencia y ayudar a los adultos a conectarla con las teorías y conceptos que se introducen durante las actividades de T/TA.
- Principio #3:** Los adultos están orientados a objetivos. Los adultos aprecian el aprendizaje cuando está vinculado a objetivos profesionales o personales concretos. Los consultores deben identificar los objetivos de aprendizaje, seguir agendas claras y mostrar a los participantes cómo las actividades les ayudan a alcanzar sus objetivos.
- Principio #4:** Los adultos están orientados a la relevancia. Los adultos deben poder ver cómo el aprendizaje se conecta con su trabajo.
- Principio #5:** Los adultos son prácticos. Los adultos querrán centrarse en aquellos aspectos de la T/TA que les ayuden a resolver problemas en su trabajo. Les gustan los ejercicios prácticos que simulan situaciones del mundo real.
- Principio #6:** Hay que mostrar respeto a los adultos. Los adultos deben tener una voz fuerte durante las experiencias de T/TA.

Apoyos y servicios de desarrollo profesional de CCR&R (cont.)

Mejores prácticas de desarrollo profesional de CCR&R

Las actividades de desarrollo profesional de CCR&R se planifican y se llevan a cabo basándose en la evaluación de las necesidades individuales, del grupo o del sistema. El desarrollo profesional puede estar vinculado a iniciativas estatales, requisitos de licencia, procesos críticos de salud y seguridad y mejores prácticas en el campo. Las actividades de PD en las CCR&R deben desarrollarse para construir las competencias que la fuerza laboral debe conocer y poder hacer de manera reflexiva y capaz en sus funciones de trabajo con los niños y sus familias (contenido, habilidades y disposiciones).

En 2011, las Mejores prácticas para las agencias locales de NACCRRRA, 2ª Edición¹, establecieron criterios relacionados con las mejores prácticas a través de múltiples elementos de servicio y resultados para las CCR&R. Las mejores prácticas relevantes para el PD se resumen a continuación con el documento completo enlazado [aquí \(en inglés\)](#):

- Las CCR&R ofrecen formación y asistencia técnica que responden a las necesidades de los trabajadores del sector de cuidado infantil.
- Las CCR&R incluyen la formación, la asistencia técnica general y la asistencia técnica en el sitio en la evaluación anual de las necesidades de los proveedores. El personal solicita información sobre las necesidades de los proveedores a los propios proveedores, a los representantes de las licencias y a las agencias asociadas que forman o educan a los proveedores.
- Los servicios satisfacen las necesidades de la diversa población de proveedores y están disponibles en horarios y lugares convenientes para los proveedores. Los servicios están disponibles en los idiomas que hablan los trabajadores del sector de cuidado infantil.
- Las CCR&R se coordinan con otras organizaciones que educan o forman a los proveedores para evitar la duplicación y ampliar los recursos.
- Las CCR&R ofrecen formación y asistencia técnica en una variedad de formatos con el fin de satisfacer las necesidades de los diversos trabajadores.
- Las CCR&R utilizan programas de formación basados en la investigación que son apropiados para el entorno de cuidado infantil y los niveles educativos de los proveedores. La formación se ajusta a los principios y prácticas de aprendizaje de los adultos. Las CCR&R ofrecen a los proveedores la oportunidad de obtener certificados, unidades de educación continua y créditos universitarios.
- La formación y la asistencia técnica están vinculadas a criterios externos como la concesión de licencias, la acreditación, los sistemas de calificación de calidad y las credenciales locales, estatales o nacionales.



¹Asociación Nacional para la Educación Infantil y Asociación nacional de agencias de Recursos y referencias del cuidado infantil. (2011). Desarrollo profesional de la educación infantil: Glosario de formación y asistencia técnica. Asociación Nacional para la Educación Infantil; Asociación nacional de agencias de Recursos y referencias del cuidado infantil. www.naeyc.org/GlossaryTraining_TA.pdf

Categorías de desarrollo profesional

Hoja de ruta para construir un plan de desarrollo profesional

Teniendo en cuenta las mejores prácticas anteriores y utilizándolas como guía, las CCR&R pueden elaborar un plan de acción o una hoja de ruta para desarrollar un plan integral de PD para los proveedores dentro de su área de prestación de servicios.

★ GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA: Hoja de ruta para elaborar un plan de desarrollo profesional



A medida que las CCR&R desarrollan su hoja de ruta para el PD, deben tener en cuenta el sistema de PD más amplio del estado en el que son socios cruciales. Los sistemas estatales de PD consisten en muchos esfuerzos, servicios y apoyos conectados que las CCR&R deben tener en cuenta a la hora de diseñar y facilitar el PD en curso para la mano de obra. Las CCR&R forman parte de un sistema más amplio y los marcos estatales del sistema de PD pueden servir de hoja de ruta tanto para los profesionales del PD como para los proveedores de educación y cuidado infantil que viven y trabajan en el estado. Existen muchos recursos para ayudar a las CCR&R a aprender más sobre los Marcos del Sistema de PD (en inglés) y cómo son una clave para cumplir con muchas de las disposiciones del Fondo de cuidado y desarrollo infantil (CCDF) mientras trabajan para definir, describir, construir y sostener el PD que se crea para la fuerza laboral de educación y cuidado infantil.



¿NECESITA UN PDF DE ESTA GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA?

Haga clic [aquí](#) para acceder a la versión para impresión de esta guía rápida.

Categorías de desarrollo profesional

Según el glosario de T/TA², “el PD es un conjunto de actividades de aprendizaje y apoyo diseñadas para preparar a las personas para trabajar con y en favor de los niños pequeños y sus familias, así como experiencias continuas para mejorar este trabajo. Estas oportunidades conducen a la mejora de los conocimientos, habilidades, prácticas y disposiciones de los profesionales de la educación temprana. El PD abarca la educación, la formación y la asistencia técnica”.

Estas tres categorías de PD se resumen a partir del glosario en el siguiente cuadro para una rápida referencia y comprensión de cada una de ellas.

★ GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA:

Categorías de desarrollo profesional

Educación	Formación	Asistencia técnica (TA, por sus siglas en inglés)
Se ofrece a través de una escuela, colegio o universidad acreditada profesionalmente y aprobada por el estado	Puede ser un evento único o estar organizado en un programa de formación con una secuencia planificada de sesiones	Proporciona apoyos específicos y personalizados, a menudo integrados en el puesto de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Se centra en los procesos, la aplicación de los conocimientos o la ejecución de los servicios • La prestan profesionales que pueden tener que cumplir las cualificaciones exigidas por un empleador o un sistema estatal de asistencia técnica <p><i>*Los métodos de asistencia técnica incluyen la tutoría, coaching, la consulta, el asesoramiento en materia de desarrollo profesional y el apoyo entre pares.</i></p>
Se produce entre el profesorado, los estudiantes y los compañeros de estudios	Impartido por profesionales que pueden necesitar cumplir las cualificaciones exigidas por un empleador, una agencia de formación, un organizador de conferencias o un sistema estatal de aprobación de formadores	TA: la tutoría se produce entre colegas con funciones profesionales similares <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: aumentar la capacidad personal o profesional, lo que resulta en una mayor eficacia profesional
Requiere un rendimiento satisfactorio en los estándares o en las evaluaciones basadas en los resultados	Formación previa o inicial: Se refiere a la formación continua que un individuo realiza antes de empezar a trabajar. La formación previa al servicio puede ser necesaria para que los profesionales de la primera infancia desempeñen un papel	TA: el coaching se produce entre colegas con funciones profesionales similares <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: desarrollar la capacidad de disposiciones, habilidades y comportamientos específicos centrados en fijar y lograr objetivos como individuo o como grupo
Impartido por profesionales que cumplen con las cualificaciones exigidas por el estado, el acreditador y la institución	Formación continua o en servicio: Formación continua en la que participan los profesionales de la primera infancia para mejorar sus habilidades y mantenerse al día en lo que respecta a los conocimientos y la práctica en el campo. La formación continua puede ser necesaria para que los profesionales de la primera infancia sigan desempeñando su función	TA: la consultoría se produce entre un consultor externo y una o varias personas de un mismo programa <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: facilitar la evaluación y la resolución de un problema específico o abordar un tema concreto

²Asociación Nacional para la Educación Infantil y Asociación Nacional de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil. (2011). Desarrollo profesional de la educación infantil: Glosario de formación y asistencia técnica. Asociación Nacional para la Educación Infantil; Asociación Nacional de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil. www.naevc.org/GlossaryTraining_TA.pdf

Categories of Professional Development (cont.)

Educación	Formación	Asistencia técnica (TA, por sus siglas en inglés)
<p>Créditos y unidades de educación continua (CEU, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los créditos se obtienen tras completar los requisitos de un curso académico • Las unidades de educación continua (CEU) pueden obtenerse tras completar un curso que no cumpla los requisitos de créditos o que no forme parte de un programa de titulación • Las evaluaciones directas conceden créditos o CEU en función de la superación de una evaluación que demuestre el dominio de los requisitos del curso 		<p>TA: el asesoramiento en PD se produce entre un asesor y un individuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y a acceder a un mayor crecimiento profesional y a opciones de carrera
<p>Credenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las credenciales incluyen certificados, diplomas, títulos y licencias que se otorgan a las personas que completan un programa de PD • Los títulos son concedidos por instituciones educativas de acuerdo con la normativa estatal • La certificación profesional la otorga una asociación profesional nacional no gubernamental • La certificación o licencia estatal es otorgada por una agencia estatal y puede reconocer o exigir títulos y/o certificaciones profesionales 		<p>TA: el apoyo entre pares se produce en comunidades de colegas con funciones similares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: proporcionar acceso a la base de conocimientos de expertos en la materia, aprender de un intercambio de retos profesionales, recompensas, experiencias de resolución de problemas y repertorio de herramientas y estrategias de los profesionales
<p>Programas de aprendizaje en la educación infantil: un acuerdo entre el empleado y el empresario que permite que el trabajador siga empleado mientras participa en el aprendizaje en el puesto de trabajo y realiza cursos o formación relacionados.</p> <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participación del empresario • aprendizaje estructurado en el puesto de trabajo • instrucción relacionada • recompensas por el aumento de las habilidades • credencial reconocida por la industria 		



Desarrollo profesional en grupo basado en las relaciones

Estas categorías de PD mencionadas anteriormente pueden ser, y a menudo son, ofrecidas por las CCR&R a través de comunidades de aprendizaje profesional en grupo, tanto en línea como presencialmente. Las CCR&R utilizan este enfoque más innovador del PD para ayudar a los proveedores a profundizar y reflexionar sobre sus prácticas de educación y cuidado infantil. [Los beneficios \(en inglés\) \(2020\)](#) de las comunidades profesionales de aprendizaje incluyen el aprendizaje colaborativo, la reducción del aislamiento de los profesores, el conocimiento de prácticas basadas en la evidencia, educadores mejor informados y comprometidos y la creación de una cultura centrada en el objetivo de mejorar el aprendizaje temprano de los niños.

Las comunidades de aprendizaje profesional en grupo se dividen en diferentes tipos, como las comunidades de aprendizaje entre pares, las comunidades de práctica, las cohortes de aprendizaje o las redes/los centros. Las CCR&R las utilizan con distintos públicos en una variedad de temas que se alinean para satisfacer las necesidades de aprendizaje del grupo.

Según el Centro para el desarrollo del niño de la universidad de Harvard “[las comunidades de aprendizaje \(en inglés\)](#) proporcionan un espacio y una estructura para que las personas se alineen en torno a un objetivo compartido. Las comunidades eficaces son a la vez aspiracionales y prácticas. Ponen en contacto a personas, organizaciones y sistemas deseosos de aprender y trabajar más allá de las fronteras, al tiempo que responsabilizan a sus miembros de una agenda, unos parámetros y unos resultados comunes. Estas comunidades permiten a los participantes compartir resultados y aprender unos de otros”.

La bibliografía presta atención repetidamente a [cinco atributos \(en inglés\)](#) que caracterizan a las comunidades profesionales de aprendizaje: 1. liderazgo solidario y compartido; 2. creatividad colectiva; 3. valores y visión compartidos; 4. condiciones de apoyo; y 5. práctica personal compartida.



Definición de las comunidades de aprendizaje profesional

★ GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA:

Definición de las comunidades de aprendizaje profesional

Tipo	Objetivo/ Resultado	Elementos	Beneficios	Audiencia
Comunidad de aprendizaje entre pares (PLC)	Las PLCs permiten a los participantes compartir los resultados y aprender los unos de los otros, mejorando así su capacidad para lograr un progreso rápido pero significativo.	<p>Conecta a las personas</p> <p>Establece objetivos y mide el progreso colectivo</p> <p>Permite el aprendizaje compartido</p> <p>Apoya el liderazgo distribuido</p> <p>Acelera el progreso hacia el impacto</p>	<p>Apoyo de los compañeros</p> <p>Intercambio de mejores prácticas</p> <p>Oportunidades de debate y de desarrollo en colaboración</p> <p>Conexión a la red</p>	Cualquier persona de la primera infancia que esté interesada en el tema que se debate
Comunidades de práctica (CoP, por sus siglas en inglés)	<p>Las CoPs son grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen, y aprenden a hacerlo mejor a medida que interactúan regularmente.</p> <p>Los miembros individuales avanzan en su propio trabajo, pero también contribuyen al campo más amplio.</p>	<p>Un ámbito de interés compartido que es relevante y prioritario</p> <p>Participación en actividades y debates conjuntos</p> <p>No se limitan a las estructuras formales: crean conexiones entre las personas más allá de los límites organizativos y geográficos.</p>	<p>Interacciones relacionales en apoyo del aprendizaje</p> <p>Intercambio de conocimientos e información</p> <p>Innovar y crear nuevos conocimientos/ideas</p> <p>Resolución de problemas</p>	Un núcleo de profesionales con una práctica compartida... con recursos experiencias, historias, herramientas y formas de abordar los problemas
Cohorte	Una cohorte es un estilo de aprendizaje colaborativo en el que un grupo de alumnos entran juntos en un programa y permanecen juntos durante toda su duración para crear una comprensión más profunda de los objetivos compartidos y lograr resultados.	<p>Dirigido por un facilitador o instructor con experiencia en la materia</p> <p>Fecha fija de inicio y finalización</p> <p>Compañeros con intereses, objetivos y experiencia similares</p> <p>Discusiones frecuentes en grupo</p> <p>Proporciona una estructura al proceso de aprendizaje</p>	<p>Grupos pequeños</p> <p>Creación de redes y compromiso de apoyo</p> <p>Creación de relaciones</p> <p>Más oportunidades de interactuar con el facilitador/instructor</p> <p>Responsabilidad ante el grupo</p>	Pequeños grupos de profesionales de la ECE en torno a una materia/ tema o un esfuerzo de aprendizaje común

Defining Professional Learning Communities (cont.)

Tipo	Objetivo/ Resultado	Elementos	Beneficios	Audiencia
Colaboraciones	El modelo de colaboración para el aprendizaje reúne a un gran número de programas de educación y cuidado infantil para que participen en un sistema de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad en un área específica.	<p>Sesiones de aprendizaje facilitado celebradas a intervalos regulares</p> <p>Asistencia técnica durante y entre las sesiones</p> <p>Períodos de acción con autoevaluaciones de las prácticas actuales, puntos fuertes y áreas de mejora</p>	<p>Crea una red de ideas compartidas y apoyo mutuo.</p> <p>Proporciona acceso a recursos de alta calidad para mejorar la calidad.</p> <p>Ofrece oportunidades para desarrollar importantes habilidades: la aplicación de las mejores prácticas, el fomento de un equipo de programa de ECE colaborativo y productivo, así como el liderazgo y la formación.</p>	Número designado de programas de ECE que desean introducir cambios en políticas y prácticas en consonancia con una iniciativa particular
Redes/Centros	Organizaciones que juntan programas y ofrecen servicios de mejora de la calidad y apoyos a las empresas, incluido el desarrollo profesional en forma de formación, asistencia técnica y apoyo entre pares, impartidos por personal remunerado.	<p>Prácticas basadas en las relaciones, combinadas con contenidos de alta calidad para la primera infancia</p> <p>Actividades facilitadas de interacción entre pares que apoyan el liderazgo y el crecimiento de los proveedores</p> <p>Oportunidades de reflexión y retroalimentación</p> <p>Prácticas de sostenibilidad empresarial</p>	<p>Llegar a muchos programas a la vez</p> <p>Flexible a las necesidades de la comunidad</p> <p>Mejorar la calidad del cuidado</p> <p>El PD puede desplegarse rápidamente</p> <p>Bienestar emocional y psicológico de los participantes</p> <p>Oportunidades de tutoría</p>	<p>Profesionales con enfoques, retos y preocupaciones comunes.</p> <p>Líderes del programa</p>



Métodos, modalidades y medidas de PD

Las CCR&R ofrecen el PD a través de una variedad de medios y enfoques para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y para aumentar la probabilidad de que el PD se transfiera a la aplicación diaria en los entornos de la primera infancia. Al incluir las cuatro modalidades en la planificación del PD, los alumnos tendrán la oportunidad de aprender a través de su método preferido. Esto ayuda a crear una oportunidad más inclusiva, justa y equitativa para todos los alumnos.

El personal de PD de las CCR&R también debe dedicar tiempo a garantizar que los objetivos de PD se desarrollen, se evalúen y se midan para asegurar que haya una evaluación del PD que se ofrece para determinar la eficacia y los resultados de esos esfuerzos. La guía rápida que figura a continuación ofrece un resumen de los distintos métodos, modalidades y medidas que suelen utilizar las CCR&R.

★ GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA:

Métodos de entrega de PD

El PD se imparte de tres formas principales:



1. Cara a cara

Se trata esencialmente de un [método de PD centrado en el profesor \(en inglés\)](#). El contenido y el material de aprendizaje se enseñan en persona a un grupo. Esto permite la interacción en vivo entre el alumno y el instructor. Es el más tradicional de los métodos de PD.



2. Con apoyo tecnológico (comúnmente llamado [aprendizaje virtual o a distancia - en inglés](#))

Este método consiste en el uso de enfoques virtuales y sistemas de gestión del aprendizaje para ayudar a ofrecer oportunidades de aprendizaje. La formación continua virtual tiene lugar a distancia a través del Internet en lugar de en el aula tradicional. Un sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) es una aplicación de software para la administración, la documentación, el seguimiento, los informes, la automatización y la entrega de cursos educativos, programas de formación o programas de aprendizaje y desarrollo. También entrega y gestiona todo tipo de contenidos, como vídeos, cursos y documentos.

La [principal ventaja \(en inglés\)](#) de cualquier aprendizaje apoyado por la tecnología es la flexibilidad: los educadores pueden controlar el tiempo, el lugar y el ritmo de aprendizaje.



3. Aprendizaje combinado o híbrido (una combinación de [aprendizaje presencial y a distancia](#)).

En el aprendizaje mixto, los participantes realizan algunos componentes en línea y otros en persona. En el aprendizaje híbrido, los facilitadores o el personal del PD enseñan a los alumnos a distancia y en persona al mismo tiempo, utilizando tecnología como la videoconferencia.



¿NECESITA UN PDF DE ESTA GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA?

Haga clic [aquí](#) para acceder a la versión para impresión de esta guía rápida.

★ GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA:

Modalidades:

Para llegar con eficacia a todos los alumnos, los profesionales de CCR&R del PD deben tener en cuenta las diversas formas en que las personas aprenden y dan sentido a la información que se les proporciona. Una forma eficaz de llegar a todos los alumnos es utilizar una serie de modalidades de aprendizaje dentro del PD para dar la mayor oportunidad de llegar al mayor número de alumnos posible.



Los **estudiantes visuales** son aquellos que aprenden viendo. Necesitan ver presentaciones de PowerPoint, elementos visuales dentro del texto, diagramas, gráficos y tablas, así como recursos impresos como libros blancos, blogs y resúmenes que les ayuden a comprender un concepto.



Los **alumnos auditivos** aprenden mejor escuchando y hablando para comprender plenamente y dar sentido a la información. Estos alumnos responden bien a las conferencias, los debates, las lecturas en voz alta, las charlas y las oportunidades de compartir sus pensamientos verbalmente.



Los **alumnos kinestésicos** son aquellos que necesitan participar activamente en su aprendizaje. Son los que “aprenden haciendo” y aprenden mejor si hay movimiento. Disfrutan de los juegos de rol y las actividades musicales, y les encanta crear cosas, como en las sesiones de “hazlo y tómallo”.



Los **alumnos táctiles** aprenden mediante el tacto y las experiencias prácticas y tienden a aprender más eficazmente si se realiza algún tipo de actividad física. Aprecian las actividades de aprendizaje que contienen elementos manipulativos, como los juegos y el uso del Internet. También aprecian los juguetes inquietos y poder garabatear mientras escuchan las presentaciones.



¿NECESITA UN PDF DE ESTA GUÍA DE CONSULTA RÁPIDA?

Haga clic [aquí](#) para acceder a la versión para impresión de esta guía rápida.

Medidas:

Las CCR&R llevan mucho tiempo evaluando las clases y los tipos de PD que se imparten y utilizando esa información para desarrollar y mejorar la oferta de PD en sus agencias, pero un factor más importante debería ser evaluar todos los procesos de PD que están en marcha para evaluar si el sistema está funcionando para todos los implicados, tanto los profesionales de la ECE como las partes interesadas.

Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), “usted y las partes interesadas quieren saber si su PD está funcionando y por qué (o por qué no)”. La evaluación (en inglés) es un proceso sistemático que puede utilizar para saber si sus actividades están logrando el objetivo previsto. Los resultados de la evaluación pueden utilizarse para demostrar a las partes interesadas que los resultados han sido satisfactorios, para obtener apoyo adicional para sus actividades, para identificar formas específicas de mejorar la implementación y para tomar decisiones estratégicas sobre qué actividades continuar o cambiar en el futuro”.

Las CCR&R deberían plantearse las siguientes preguntas para evaluar sus actividades de PD y su plan general de PD:

- ¿Qué preguntas se abordan en su plan de evaluación? ¿Están alineadas con los objetivos y resultados del PD (objetivos SMART - en inglés)?
- ¿Cómo se evalúan las necesidades de PD de sus proveedores? ¿Se evaluó la muestra representativa o toda la población de proveedores?
- ¿Cómo se recogerá la información? ¿Qué datos habrá que recoger y cómo se recogerán? (Datos)
- ¿Qué se mide o se evalúa? ¿Está evaluando la infraestructura (en inglés) y las prácticas (en inglés) de PD de su CCR&R? ¿Refleja su plan de acción de diseño del PD (en inglés) lo que se va a medir o evaluar? (Planes de acción)
¿Cómo se utilizará la información? ¿Cómo se utilizarán los resultados de la evaluación para la mejora continua, y cómo se compartirán con las partes interesadas? (Evaluación)

Los CDC también ofrece una infografía con una sección sobre la evaluación de los procesos de PD que se destacan a continuación.

- Desarrollar un plan para medir los objetivos SMART establecidos en el plan de trabajo del acuerdo de cooperación.
- Identificar o desarrollar instrumentos para recoger datos de evaluación de múltiples fuentes.
- Evaluar las necesidades del público objetivo, según corresponda.
- Recoger los datos del proceso.
- Recoger los datos de los resultados.
- Mantener los datos de la evaluación en un sistema organizado de gestión de datos.
- Identificar o desarrollar un protocolo de entrada de datos.
- Utilizar los datos de la evaluación para:
 - Revisar los planes de PD.
 - Revisar/perfeccionar los diseños de formación.
 - Revisar/refinar el protocolo de TA.
 - Informar el diseño del apoyo de seguimiento.
 - Informar sobre los indicadores de éxito.
 - Informar a los responsables de la toma de decisiones/partes interesadas.

Equidad

Las CCR&R han estado a la vanguardia de la profundización de la comprensión de los profesionales de educación y cuidado infantil en una variedad de temas y llegando a las poblaciones de proveedores de cuidado infantil difíciles de alcanzar y desatendidas. Las CCR&R deben seguir siendo líderes en el apoyo a los profesionales de la ECE, especialmente en cuestiones de diversidad, equidad e inclusión, y fomentar la contratación de proveedores en el campo que reflejen la diversidad racial, cultural, étnica y lingüística de los niños a su cargo.

Las CCR&R también deben asegurarse de que las ofertas de PD puestas a disposición de los proveedores de educación y cuidado infantil sean de alta calidad y hagan que los proveedores reflexionen sobre sus propios prejuicios, adquieran competencia cultural y lingüística y los apoyen para trabajar eficazmente con niños y familias de diversos orígenes, diferencias y capacidades que no son las suyas. Planificar y facilitar un PD que fomente una cultura de la diversidad, la equidad y la inclusión requiere una formación y educación paralelas por parte de los propios profesionales del PD, ya que los profesionales que enseñan a otros deben ampliar sus propios conocimientos y prácticas. En última instancia, esto lleva a los profesionales del PD a ser más eficaces a medida que los proveedores de educación y cuidado infantil, y las familias a las que sirven, se vuelven más diversos.

“Para promover eficazmente la equidad y adoptar la diversidad y la plena inclusión, los educadores de la primera infancia necesitan entornos de trabajo que también adopten estos objetivos, no sólo para los niños y las familias que atienden, sino también para los propios educadores. Los educadores de la primera infancia deben estar bien preparados en cuanto a sus conocimientos profesionales, habilidades y disposiciones para enseñar en entornos diversos e inclusivos. También deben contar con el apoyo y la defensa de políticas públicas centradas en la equidad y la diversidad.”

[Declaración de posición de NAEYC sobre avanzar la equidad en la educación infantil \(en inglés\)](#), 2019.

Accesibilidad

Hacer que las oportunidades de desarrollo profesional estén disponibles en diferentes momentos, lugares o a través de métodos virtuales o de autoaprendizaje hará que los temas oportunos o cruciales sean más fácilmente accesibles para los proveedores y apoyará a las agencias para llegar a aquellos que normalmente no participan en experiencias de PD.

El PD ofrecido a través de las comunidades de aprendizaje profesional puede apoyar a los profesionales de la ECE para que establezcan conexiones, aprendan unos de otros y tengan un sentido de pertenencia. Esto, a su vez, ayuda a crear un sistema de cuidado infantil más equitativo en el que la voz de cada proveedor se eleva y se escucha en una comunidad de aprendices que se preocupan por el éxito de cada uno, y de los niños y las familias que tanto les importan.

También es necesario que el PD y otros recursos estén disponibles en varios idiomas, lo que ayuda a reducir las barreras de acceso a estos recursos por parte de los proveedores que buscan mejorar sus conocimientos y habilidades.

Las CCR&R a menudo proporcionan la traducción de los recursos a varios idiomas o trabajan con socios comunitarios para ayudar en la traducción de materiales y recursos. Es crucial que cuando se realicen traducciones internas o se recurra a un traductor externo, las CCR&R garanticen la precisión y la calidad de los documentos y materiales traducidos. Child Care Aware® of America (CCAoA) tiene una hoja de consejos titulada “Consejos para las CCR&R que realizan traducciones (en inglés)”. Estos consejos están diseñados para promover la eficiencia, la precisión y la calidad en los documentos y materiales traducidos por las CCR&R.

Asimismo, el [Kit de herramientas \(en Inglés\)](#) para la traducción escrita (2021) del Centro Nacional de Recursos para Refugiados, Inmigrantes y Emigrantes (NRC- RIM, por sus siglas en inglés), ofrece “recursos y mejores prácticas a tener en cuenta a la hora de traducir materiales a otros idiomas. Una buena traducción implica algo más que poner el texto en otro idioma. El documento debe ser evaluado para que tenga un lenguaje sencillo y para asegurarse de que se entenderá en cualquier idioma. El personal también debe dedicar tiempo a planificar a qué idiomas se traduce un documento en función de su público objetivo y de los objetivos generales de comunicación”.

Una lista completa de recomendaciones para aquellos que facilitan la preparación de los educadores y el PD se puede encontrar [aquí \(en inglés\)](#) como se indica en la publicación de NAEYC, [Declaración de posición de NAEYC sobre avanzar la equidad en la educación infantil \(en inglés\)](#), 2019.

Defensa

Las CCR&R llevan las voces de los niños, las familias y los profesionales del cuidado infantil a la atención del público y de los formulador de políticas legislador/a, proporcionando recursos, datos y nuevas formas innovadoras de satisfacer esas necesidades. Estos datos incluyen información sobre la calidad y el impacto de las actividades de PD e informan la inversión federal, estatal y local en la mejora de los sistemas y servicios de PD con el fin de satisfacer eficazmente los objetivos educativos y profesionales de los proveedores. Este tipo de datos es analizado y utilizado por las CCR&R para abogar por una financiación adicional para actividades de PD innovadoras, así como por un aumento de la compensación basada en la promoción profesional vinculada al PD de calidad.

Según una CCR&R de Carolina del Norte, CCSA, “al apoyar los programas de mejora de la calidad, ayudar a crear incentivos financieros para la educación, asociarse con la educación superior y abogar por una mejor compensación para los proveedores, las CCR&R ayudan a mejorar la calidad de cuidado para todos los niños.”

Como se señala en una publicación de [blog de CCAoA \(en inglés\)](#), Recursos y referencias del cuidado infantil: la solución secreta (CCAoA, 2018), “las CCR&R tienen un acceso casi inmediato a las voces de padres y proveedores de cuidado infantil de todos los rincones del país: historias reales que documentan los impactos de las políticas y la financiación en la vida real”. Esto es especialmente relevante ya que los proveedores comparten sus opiniones sobre el impacto del PD que se ofrece, así como el acceso y la calidad del PD. Las CCR&R utilizan esta información para abogar por la financiación, la dotación de personal, las asociaciones de colaboración en materia de PD, los enfoques innovadores y las mejoras en los apoyos del sistema estatal de PD. Esto es crucial, ya que la calidad del PD y las iniciativas de compensación vinculadas al aumento de la educación o a la finalización del PD resultan en la estabilidad de la fuerza laboral.

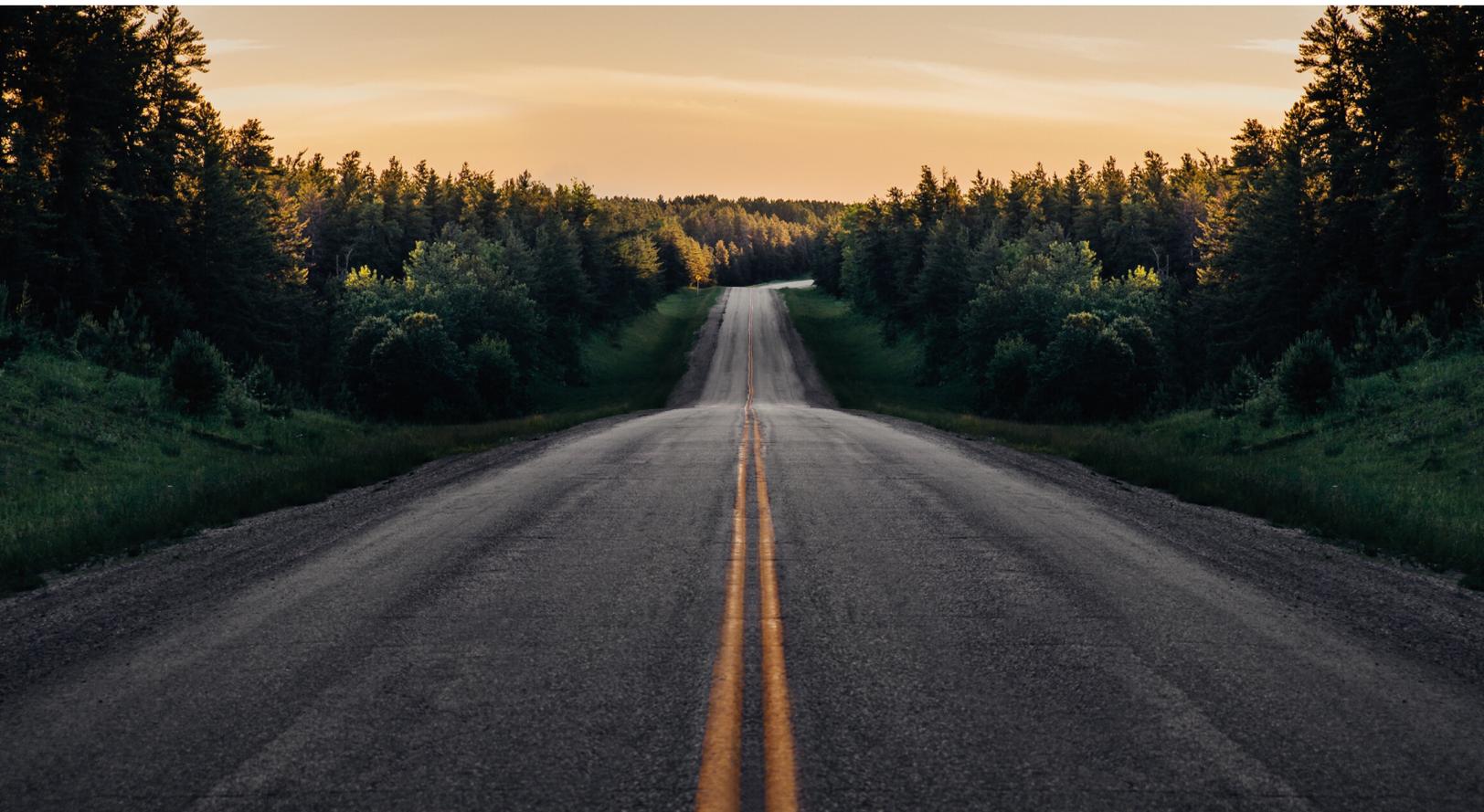


Conclusión del viaje del PD

Tanto si usted es nuevo en el ámbito de las CCR&R como si tiene una amplia experiencia, comprender los términos del PD y utilizar el lenguaje y las definiciones comunes relacionadas con el PD es extremadamente importante.

Al apoyar a los proveedores a lo largo de su viaje de PD y ayudarles a desarrollar su [hoja de ruta](#) personal, es imperativo recordar que el PD en las CCR&R consiste en mejorar el aprendizaje en lugar de limitarse a impartir contenidos. Se trata de abogar por un aprendizaje auténtico, un aprendizaje que se facilite reflejando el contexto de la vida real, dotando a los proveedores de habilidades prácticas y útiles, y abordando temas que sean relevantes y aplicables a la audiencia. Al tener un entendimiento común de lo que se entiende por PD, todos se benefician. Los proveedores que se inscriban y participen en las ofertas tendrán una mayor comprensión de lo que se ofrece y estarán mejor capacitados para tomar decisiones informadas que satisfagan mejor sus necesidades individuales. Los especialistas en PD hablarán el mismo idioma con sus colegas, proveedores y partes interesadas, lo que reducirá los malentendidos y los problemas de comunicación en relación con los numerosos tipos y clases de PD disponibles en el área de prestación de servicios. Además, los financiadores comprenderán mejor los objetivos y los resultados de las distintas ofertas de PD y podrán defender y financiar enfoques innovadores de PD.

Aunque muchos profesionales de la educación y cuidado infantil se encuentran con diferentes expectativas para el aprendizaje profesional a lo largo de su viaje de PD, depende de las CCR&R reducir la confusión y eliminar las barreras para acceder al PD. Las CCR&R son fundamentales para diseñar [hoja de ruta](#) para el crecimiento profesional y maximizar el éxito. Al ofrecer recursos y oportunidades de PD que lleguen a los proveedores donde están y que tengan significado para su trabajo, el viaje de PD puede no parecer tan largo, arduo o desalentador para los proveedores.



Recursos y enlaces:

Admiraal, W., Schenke, W., De Jong, L., Emmelot, Y. & Sligte, H. (2021). Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers? *Professional Development in Education*, 47:4,684-698.

Bump, J. (2018, November 9). Child Care Resource & Referral: The Secret Solution. Child Care Aware® of America. <https://info.childcareaware.org/blog/child-care-resource-referral-the-secret-solution>

Center on the Developing Child Harvard University. (n.d.). Learning Communities. <https://devhcdc.wengine.com/collective-change/key-concepts/learning-communities/>

Center for Disease Control and Prevention, CDC Healthy Schools. Training and Professional Development. <https://www.cdc.gov/healthyschools/trainingtools.htm>

Center on Management and Organizational Effectiveness (2022). Employee Development: Consider a Strengths-Based Approach. <https://cmoe.com/blog/employee-development-strengths-based-approach/>

Chu, M., & Sopher-Dunn, K. (2021). *Relationship-Based Early Childhood Professional Development: Leading and Learning for Equity* (1st ed.). Routledge.

Drew, C. (2022, July 5). 4 Learning Modalities in Education. <https://helpfulprofessor.com/learning-modalities/>
<https://helpfulprofessor.com/wp-content/uploads/2019/12/4-learning-modalities.jpg>

Gillaspy, K., & Vinh, M., (2019, December 10). Growing Together: Developing and Sustaining a Community of Practice in Early Childhood [Webinar]. edWeb.net. <https://home.edweb.net/webinar/bookchats20191210/>

IES/NCEE's Regional Educational Laboratory Southeast (2020). Developing Early Literacy Professional Learning Communities (PLCs). [Infographic]. Florida State University. https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Developing_Early_Literacy_Professional_Learning_Communities.pdf

Introduction to communities of practice: A brief overview of the concept and its uses. Etienne and Beverly Wenger-Trayner, 2015. Retrieved June 2022 from <https://wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>

Kate Thornton & Sue Cherrington (2019) Professional learning communities in early childhood education: a vehicle for professional growth, *Professional Development in Education*, 45:3, 418-432, DOI: 10.1080/19415257.2018.1529609

Knowles, M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species* (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.

Howes, C. & Pianta, R.C. (2011). Foundations for teaching excellence: Connecting early childhood quality rating, professional development, and competency systems in states. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. NACCRRA (now CCAoA). (2011, July). Providers have access to quality training and technical assistance to ensure parents have access to quality child care. *Best Practices for Local Agencies*, 2nd Edition. https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2015/10/best_practices_ccrrs_2nd_edition.pdf

National Association for the Education of Young Children, & National Association of Child Care Resource and Referral Agencies. (2011). Early childhood education professional development: Training and technical assistance glossary. National Association for the Education of Young Children; National Association of Child Care Resource and Referral Agencies. http://www.naeyc.org/GlossaryTraining_TA.pdf NAEYC. (2019). *Advancing Equity in Early Childhood Education* [position statement]. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity>

NRC-RIM. (2021, March 1). Toolkit for Written Translation. The National Resource Center for Refugees, Immigrants, and Migrants. https://nrcrim.umn.edu/sites/nrcrim.umn.edu/files/2021-03/Toolkit%20for%20Written%20Translation_NRCRIM%20FINAL.pdf

Positive Action Staff. (2021, September 9). Unveiling the Benefits of Professional Learning Communities. <https://www.positiveaction.net/blog/professional-learning-communities>

Raouna, K. (2021, September 23). The Essential Guide on How to Create Cohort-Based Courses. LearnWorlds. <https://www.learnworlds.com/create-cohort-based-courses/#purpose>

Sheridan, S. M., Edwards, C. P., Marvin, C. A., & Knoche, L. L. (2009). Professional Development in Early Childhood Programs: Process Issues and Research Needs. *Early education and development*, 20(3), 377–401. <https://doi.org/10.1080/10409280802582795>.

Wolfe, K., Henehan, S., & Haynes, R. (2022). Leveraging Virtual Professional Development Experiences to Prepare to Teach Young Children Online. In A. Courtney-Dattola (Ed.), *Handbook of Research on Adapting Remote Learning Practices for Early Childhood and Elementary School Classrooms* (pp. 301-315). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8405-7.ch017>.