

CONSEJOS

**PARA EL DESARROLLO DE
LOS CEREBROS INFANTILES**
en los entornos de la primera infancia



LAS TRANSICIONES

LOS GRUPOS PEQUEÑOS

EL JUEGO DRAMÁTICO

EL JUEGO AL AIRE LIBRE

CONSEJOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CEREBROS INFANTILES

en los entornos de la primera infancia

LAS TRANSICIONES



Incluso cuando tiene un horario predecible, los momentos del día en que los niños pasan de una actividad a otra pueden ser un reto adicional. La limpieza, la espera y la preparación para la siguiente actividad pueden ser momentos en los que los niños necesitan un apoyo adicional. Usted puede facilitar a los niños estas transiciones haciéndolas divertidas, interactivas y atractivas, ¡a la vez que desarrolla sus capacidades cerebrales!

PUNTO

CUÉNTAME UN CUENTO



Busca algo en la habitación para comenzar un cuento. Podría ser una fotografía o un objeto. Comienza con “Había una vez...” Anima a tu niño a continuar el cuento. Túrnense para ir agregando cosas. No importa si el cuento tiene sentido o no, siempre que ustedes estén divirtiéndose.

La Ciencia Tras La Acción™

Divertirse con cuentos es una manera estupenda para que tu niño aprenda y use muchas palabras diferentes. Cuando inventan una historia juntos, tu niño está practicando habilidades de creatividad y de trabajo en conjunto. También está usando su memoria para recordar qué es lo que ya pasó en el cuento.

PUNTO

SIGUE AL LÍDER



Convierte tu viaje en un juego de “Sigue al líder”. Pregúntale a tu niño, “¿Puedes hacer lo que yo hago?” mientras te tocas la cabeza. Luego cámbialo. Si te tocas la cabeza, haz que tu niño se toque el estómago. ¡Sigan cambiando!

La Ciencia Tras La Acción™

El juego de hacer lo mismo y después hacer acciones opuestas ayuda a tu niño a recordar las reglas del juego, pensar con flexibilidad y no permanecer en piloto automático. Esto lo ayuda a aprender a prestar atención y a poner en práctica el autocontrol, las cuales son habilidades esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

PUNTO

¿QUÉ SIGUE?



Promueve la independencia de tu niño haciéndole preguntas en lugar de decirle qué hacer. Si estás preparándote para salir de la casa, en lugar de decirle que se ponga los zapatos, intenta decir algo como, “Veo que tienes los calcetines puestos. ¿Qué sigue después?”

La Ciencia Tras La Acción™

Hacerle preguntas a tu niño lo anima a pensar antes de actuar. Esta capacidad requiere concentración y autocontrol. Tu niño debe dejar de hacer lo que podría querer hacer para poder lograr un objetivo, ¡incluso algo tan simple como ponerse los zapatos!

CONSEJOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CEREBROS INFANTILES

en los entornos de la primera infancia

LOS GRUPOS PEQUEÑOS



Reunir a los niños para que disfruten de experiencias de aprendizaje en grupo es una parte importante del día. Encontrar actividades que funcionen bien para los diferentes temperamentos y estilos de aprendizaje puede ser un reto. Pruebe estos consejos cuando planifique actividades en grupos pequeños para su clase.



PATATA CALIENTE



PUNTO

Tú y tu niño pueden jugar este juego en cualquier lugar que se encuentren. Busquen un objeto pequeño para pasarse de uno al otro y canten una canción mientras que lo hacen. Cuando la canción termine, quien se quede con el objeto tiene que hacer algo especial o alguna tontería, por ejemplo parpadear tres veces o saltar. Tórnense.

La Ciencia Tras La Acción™

El juego de la Patata caliente le permite a tu niño practicar el seguir las reglas y jugar por turnos. También le permite practicar el autocontrol, una habilidad que lo ayuda a participar en una actividad por el tiempo necesario para lograr sus objetivos.

¿QUÉ PREFIERES?



PUNTO

Hazle preguntas a tu niño tales como “¿Prefieres ser un pájaro o un pez? ¿Por qué?” Pídele que te diga algunos motivos que vengan de la experiencia de la vida real como “¡Me encanta el agua, por eso quiero ser un pez!” ¡Después tórnense y sé tú el que responda a sus preguntas!

La Ciencia Tras La Acción™

Hacerle preguntas a tu niño lo ayuda a desarrollar sus habilidades de razonamiento, especialmente cuando le haces preguntas que no se responden con un simple “sí” o “no”.

ORDENAR Y CAMBIAR



PUNTO

Coloque de tres a cuatro objetos similares, como cajas o recipientes de plástico de diferentes tamaños. Pídale a su hijo que los alinee del más largo al más corto. Luego, alinéelos de forma diferente, por ejemplo, del más ancho al más delgado o del más grande al más pequeño. ¡Ten una conversación sobre todas las formas en que puedes compararlos!

La Ciencia Tras La Acción™

Los niños de esta edad están aprendiendo que cuando mueves un objeto, sigue siendo el mismo objeto, una comprensión importante en el desarrollo de los niños. Su hijo también está aprendiendo que cuando mueve objetos, puede notar diferentes propiedades: su largo, ancho y tamaño.

CONSEJOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CEREBROS INFANTILES

en los entornos de la primera infancia

EL JUEGO DRAMÁTICO



Usted puede ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje, su capacidad para resolver problemas y su pensamiento inventivo cuando participa con ellos en el juego dramático. Cuando fomentamos el pensamiento imaginativo, enseñamos a los niños a entablar conversaciones más profundas y a pensar de forma creativa para encontrar soluciones, a la vez que les ayudamos a comprender el mundo que les rodea.

PUNTO

SÉ QUIEN ARREGLA LAS COSAS



Simula arreglar cosas con tu niño. Con una cuchara de plástico, haz de cuenta que estás reparando la puerta de un armario en la cocina. “Estoy reparando esta puerta rota del armario. Ahora es tu turno de ser el reparador”. Cuando él haya completado su turno, levanta la mano. “¡Es mi turno!” Tórnense y sonrían mientras tú lo haces.

La Ciencia Tras La Acción™

Simular es un modo importante para que los niños puedan comprender su experiencia. Y cuando los niños simulan, aprenden que una cosa (una cuchara de plástico) puede “suplantar” a otra (una herramienta para reparar una puerta rota). Esa es la base para comprender los símbolos, los cuales son importantes para la alfabetización y las matemáticas.

PUNTO

COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO



Completa los espacios en blanco para inventar un cuento, “Vamos a _____. Cuando lleguemos allí veremos _____”. Cuando tu niño se adapte al ritmo, empiecen a turnarse. ¿Tu historia es realista? ¿Es fantasía? No hay historias correctas o incorrectas, ¡simplemente diviértanse!

La Ciencia Tras La Acción™

Crear una historia con espacios en blanco para completar significa que el pensamiento de tu niño no puede estar en piloto automático. Él tiene que cambiar su pensamiento para responder a un párrafo impredecible y cambiante de la historia. Pensar en formas flexibles como esta desarrolla sus habilidades de resolución de problemas.

PUNTO

INFORME EN VIVO



Esperar es parte de la vida. ¿Están esperando en una fila en la tienda, en el consultorio del doctor o que los recojan? Mientras esperan, simula que eres un presentador de noticias. Usa tu micrófono imaginario y hazle preguntas a tu niño: “¿Qué ves? ¿Quién más está aquí? ¿Qué piensas que va a pasar después?”

La Ciencia Tras La Acción™

Darle a tu niño la oportunidad de decir las noticias le permite observar lo que está sucediendo en su entorno y expresarlo. Está aprendiendo a ser un comunicador eficaz. ¡No hay nada mejor que un micrófono imaginario para que una persona comience a hablar!

CONSEJOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CEREBROS INFANTILES

en los entornos de la primera infancia

EL JUEGO DRAMÁTICO



El juego al aire libre es mucho más que una oportunidad para que los niños quemem energía extra. El entorno al aire libre les ofrece el espacio para mover sus cuerpos y desarrollar habilidades en todas las áreas de su desarrollo motor, lingüístico, y social-emocional. Los niños también crecerán en su conciencia sensorial cuando hablemos del mundo que les rodea. Consulte estas actividades para obtener ideas sobre cómo puede apoyar el desarrollo de sus cerebros mientras están al aire libre.

DEDOS TELESCÓPICOS



PUNTO

Forma un telescopio con tus manos. Forma un círculo con tus dedos y, sosteniéndolos a la altura de tus ojos, mira a tu niño y dile, "¡Te estoy viendo!" Muéstrale cómo hacer su propio telescopio con los dedos. Túrnense para mirar a través de los dedos telescópicos y conversen sobre lo que ven.

La Ciencia Tras La Acción™

Este simple juego no solo es divertido, sino que le brinda a tu niño la oportunidad de prestar atención a su alrededor y pensar con flexibilidad a medida que ve personas y cosas conocidas de una nueva forma. La capacidad de ser flexible es importante para la resolución de problemas y para aprovechar al máximo la vida.

ARRIBA Y POR ENCIMA



PUNTO

Pídele a tu niño que busque un objeto como un palo o una piedra y que lo coloque en el suelo cerca de ti. Haz que explore diferentes maneras de moverse sobre tal objeto. ¿Puede saltar? ¿Lo puede hacer en un solo pie? ¿Correr y después saltar? Túrnete para saltar con tu niño y hablen sobre lo lejos que llegan.

La Ciencia Tras La Acción™

Se necesita concentración y autocontrol para que tu niño maneje la forma en la que se mueve su cuerpo, así como también pensar en forma flexible para dar diferentes ideas. Las experiencias divertidas con conceptos de matemáticas como espacio y distancia ayudan a tu niño a desarrollar una base para el aprendizaje ahora y en el futuro.

CARRERA RÁPIDA-LENTA



PUNTO

Invita a tu niño a correr una Carrera rápida-lenta. Busquen una línea de inicio y cuenten, "¡1, 2, 3!" juntos, luego ¡ARRANQUEN! A medida que avanzan, di en voz alta "¡lento!" ¿Puede tu niño ajustar su velocidad? Deja que él diga "rápido" o "lento". ¿Qué tan rápido puedes correr? ¿Qué tan lento?

La Ciencia Tras La Acción™

Durante la "Carrera rápida-lenta", tu niño practica cómo escuchar instrucciones, cómo cambiar lo que está haciendo y hacer lo que el juego requiere. Estas habilidades lo ayudarán a manejar sentimientos y acciones, ahora y en el futuro.



Visite **GrowYoungBrains.org** para obtener más información sobre recursos del desarrollo del cerebro para los programas de cuidado infantil.

