

Elegir cuidado infantil de calidad para los niños con discapacidad y alta necesidad de apoyo

¿Busca cuidado infantil para un niño con discapacidad o quien necesita un alto nivel de apoyo? Entrevistar a potenciales educadores de cuidado infantil puede ayudarle a saber si pueden satisfacer las necesidades únicas de su hijo. Esta lista de cotejo puede guiarle a usar lo que sabe sobre su hijo para considerar cómo debe ser el cuidado infantil seguro y de calidad para él.

Utilice este recurso para iniciar una conversación con potenciales educadores de cuidado infantil. Aunque es posible que no responda a todas sus preguntas, esta lista de cotejo puede ayudarle a hablar de sus expectativas con los futuros educadores de cuidado infantil de su hijo.

Notas importantes:

- ★ **Tipos de cuidado infantil:** Muchas de las preguntas en esta lista utilizan la palabra “educadores” para incluir los programas de cuidado infantil con más de un educador. Sin embargo, puede hacer la mayoría de las preguntas a un educador basado en el hogar también. Las preguntas pueden ayudarle a evaluar programas para niños con ciertas discapacidades o entornos inclusivos para niños de todas capacidades.
- ★ **Discapacidades y necesidades de apoyo:** Usted es quien mejor conoce a su hijo. Muchas de estas preguntas aplicarán a él, y otras no. Haga las preguntas que hagan sentido para su hijo. Añada cualquier otra pregunta que tenga para saber si una opción de cuidado infantil satisface las necesidades específicas de su familia.

Recolecte información general.

Pregunte:

¿Tiene espacio para mi hijo?

¿Cuáles son las tarifas para la edad de mi hijo? ¿Hay otras tarifas? ¿Ofrece algún descuento?

Si se necesita: ¿Acepta algún tipo de subsidio de cuidado infantil (p. ej., ayuda estatal o militar)?

¿Cuál es el horario de cuidado? ¿Ofrece cuidado por hora o de respiro?

¿Cómo ha apoyado a niños con discapacidades en su entorno? ¿Ha cuidado niños con necesidades similares a las de mi hijo?

¿Cuánto tiempo llevan los educadores trabajando en el programa? ¿Tienen todos los educadores experiencia trabajando con niños con discapacidades?

¿Tendría mi hijo un educador principal consistente? ¿Quién lo cuidaría si su educador regular no estuviera presente? ¿Conocería mi hijo a esa persona? ¿Tendría la misma capacitación y experiencia que el educador principal?

Recolecte información general.

¿Qué idiomas hablan los educadores?

¿Qué educación y experiencia tienen los educadores en el cuidado y desarrollo infantil?

¿Reciben capacitación sobre la inclusión, el antiseguro y el antirracismo?

¿Reciben capacitación sobre cómo apoyar a niños con ciertas discapacidades? (p. ej., capacitación sobre apoyar a niños neurodivergentes [TDAH, autismo, TOC, etc.]

¿Puede darme referencias de familias con las que haya trabajado para que yo las contacte?

Para niños en edad escolar: ¿Cuida los niños durante los días feriados, días libres o vacaciones?

Observe:

¿Parece que los educadores disfrutan estar con los niños? *(Al conocer a su hijo)* ¿Parecen disfrutar y sentirse cómodos con mi hijo? ¿Entienden y respetan las necesidades de mi hijo?

¿Los libros, las exposiciones, los juguetes y los materiales reflejan a niños con diversas capacidades, razas, géneros, tipos de familias y culturas?

Infórmese sobre regulación y seguimiento.

Pregunte:

¿Tiene una licencia de cuidado infantil? Si es así, ¿está al día y en regla? Si no, ¿por qué no?

Si tiene licencia, ¿cuándo fue su última inspección? ¿Se encontraron problemas de supervisión o de salud y seguridad?

Averigüe cómo acceder a los informes de inspecciones donde vive, o pida al educador una copia del informe más reciente.

¿Se comprueban los antecedentes de todos los adultos antes de que empiece el cuidado?

Si el cuidado se presta en el hogar de otra persona, esto debería incluir cada adulto en el hogar.

Tenga en cuenta las necesidades médicas y de salud y seguridad de su hijo.

Pregunte:

¿Cuál es la proporción de adultos a niños? (O, ¿de cuántos niños es responsable cada adulto?)

Los requisitos de proporción a menudo se basan en las edades de los niños. Sin embargo, algunos niños con discapacidades pueden necesitar cuidado individualizado o la presencia más cercana de un adulto. Considere si la proporción de adultos a niños permitiría que su hijo recibiera el cuidado y la atención que necesita.

(Si hay solo un educador) ¿Dejaría a mi hijo solo alguna vez por un tiempo corto? (p.ej., unos momentos para ir al baño) Si es así, ¿cómo garantizará su seguridad?

Nunca se debe dejar a un niño solo durante un plazo largo. El educador siempre debe poder oír al niño aun cuando tenga que alejarse un momento.

¿Cuántos niños podrían estar en el grupo con mi hijo?

Pregúntese si su hijo podría estar seguro, contento y tranquilo en el tamaño de grupo ofrecido.

Tenga en cuenta las **necesidades médicas y de salud y seguridad de su hijo.**

¿Con qué frecuencia se desinfectan las superficies y los juguetes?

¿Con qué frecuencia se lavan las manos los niños y los educadores?

¿Están los educadores certificados en RCP y primeros auxilios para bebés y niños?

¿Cómo aseguran el sueño seguro para los bebés?

Los bebés siempre deben estar colocados boca arriba para dormir en una superficie firme (como una cuna o moisés), sin mantas, almohadas u otros objetos blandos en el área de dormir.

¿Los educadores tienen la capacitación necesaria para atender las necesidades médicas de mi hijo (p.ej., primeros auxilios en caso de convulsiones, cuidado diario de la sonda de alimentación, uso de EpiPen, O2, etc.)? Si no, ¿estarían dispuestos a recibirla?

¿Pueden los educadores administrar el medicamento que mi hijo necesita? ¿Reciben capacitación sobre cómo almacenar los medicamentos y documentar las dosis?

Si se proporcionan comidas y meriendas, ¿son alimentos que mi hijo comería o que puede comer sin peligro? Si no, ¿podría proporcionarlos mi familia?

¿Cómo se asegurarán los educadores de que mi hijo no tenga contacto con alimentos a los que es alérgico?

¿Hay un lugar cómodo donde una persona puede dar el pecho a su hijo?

¿Pueden y están dispuestos los educadores a satisfacer las necesidades de mi hijo en cuanto a usar el baño o el cambio de pañales? ¿Cómo me avisarían si mi hijo tuviera un accidente?

Considere si su hijo necesita que le lleven al baño más a menudo, ayuda usando el baño o un lugar privado para que le cambien el pañal. Debe haber suficiente supervisión para que ningún niño se quede sin supervisión adecuada mientras un educador ayuda a otro niño.

¿Cómo prepararían los educadores a mi hijo para simulacros de emergencias?

¿Podrían evacuar a mi hijo rápidamente en una emergencia?

Si mi hijo necesita que lo levanten o lo lleven en brazos, ¿pueden los educadores hacerlo seguramente durante el cuidado regular y en caso de emergencia?

Observe:

¿Parece un ambiente seguro para mi hijo? (p.ej., enchufes tapados, juguetes y equipos en buena condición, ausencia de peligros de asfixia, productos tóxicos guardados bajo llave, etc.)

¿Hay un nivel adecuado de supervisión para mi hijo?

¿Los educadores parecen entender las necesidades médicas y de salud y seguridad de mi hijo?

¿Las superficies, los juguetes y el entorno parecen y huelen limpios?

¿Tiene cada niño su propio espacio para dormir (cuna, catre, colchoneta) que siempre sea el mismo?

Considere el entorno y las actividades.

Pregunte:

¿Cómo sería un día típico para mi hijo? ¿Están dispuestos los educadores a hacer cambios en el espacio o el horario para satisfacer las necesidades de mi hijo? ¿Cómo puedo pedir cambios?

¿Podría mi hijo elegir qué actividades desea hacer durante la mayor parte del día?

Si hacen excursiones, ¿cómo apoyaría y mantendría seguro a mi hijo? ¿Hay otras opciones de cuidado si determinamos que mi hijo no debe participar?

Observe:

¿Hay algo en el entorno que pueda resultar estresante para mi hijo?

Piense sobre luces, olores, sonidos y grupos grandes.

¿Las actividades y los equipos van a satisfacer sus necesidades sensoriales?

Considere si necesita juego de motricidad gruesa frecuente; equipo o espacio para columpiarse, saltar o girar; actividades sensoriales (arena, plastilina, pintura, agua); etc.

¿Son accesibles para mi hijo todas áreas del cuidado infantil? (p.ej., entradas, salidas, espacios de juego interiores y exteriores, pasillos, baños, áreas de comer y dormir, etc.)

¿Parece seguro para mi hijo el área de juego exterior? ¿Son los equipos apropiados para su desarrollo y sus capacidades?

¿Cómo le apoyarían los educadores en el espacio exterior?

¿Las mesas, las sillas y el equipo de juego exterior son accesibles para mi hijo?

¿Está el espacio arreglado para que mi hijo pueda moverse libremente sin tropezar, atascarse o hacerse daño, o chocar con los muebles?

¿Están los juguetes, los libros y los otros materiales al alcance de mi hijo? ¿Son adecuados para su desarrollo y sus capacidades?

Tenga en cuenta las necesidades de **comunicación y apoyo social** de su hijo.

Observe:

¿Se anima a los niños a celebrar las diferencias de cada persona y apoyar a sus compañeros?

¿Tienen los educadores interacciones positivas regulares con niños y otros adultos?

¿Tienen intercambios de ida y vuelta con cada niño durante todo el día? ¿Cambian cómo interactúan con un niño según su forma de comunicarse?

¿Ayudan a los niños a aprender cómo comunicarse entre sí, especialmente si se comunican de maneras diferentes?

Considere las necesidades de **apoyo conductual y emocional** de su hijo.

Pregunte:

¿Están los educadores físicamente capacitados para correr detrás de un niño e impedirle de irse del área de cuidado? ¿Qué medidas se toman para prevenir que un niño salga del área por su cuenta?

¿Cómo ayudan los educadores a los niños que necesitan apoyo adicional con su conducta o sus emociones?

Si mi hijo se siente sobre estimulado o abrumado, ¿qué estrategias usarían los educadores para ayudarlo a volver a sentirse tranquilo y seguro?

¿Cómo los educadores facilitan las transiciones para los niños que tienen dificultades con cambiar de una actividad a otra?

¿Qué estrategias se usan si un niño se vuelve disruptivo dentro de un grupo? (p.ej., se niega a seguir instrucciones, actúa de manera agresiva, corre el riesgo de hacerse daño a sí mismo o a otra persona)

¿Cómo se manejan la orientación y la disciplina?

Pida ver las políticas de orientación y disciplina.

¿Cómo los educadores comparten preocupaciones con las familias acerca de la conducta de un niño?
¿Trabajan con las familias sobre cómo mejor apoyar a un niño con problemas de comportamiento?

¿Cuál es la política sobre sujetar a un niño si muestra comportamientos agresivos? ¿Están los educadores capacitados en reducir la tensión para evitar la necesidad de contenciones y en técnicas correctas de contención? ¿Qué estrategias se usan para reducir la tensión de una situación?

¿Han recibido los educadores capacitación en el cuidado informado sobre el trauma?

Observe:

¿Son los educadores sensibles y receptivos a las necesidades de todos los niños?

¿Hay un espacio alejado del grupo donde mi hijo pueda estar tranquilo y cómodo si está abrumado?

¿Hay juguetes sensoriales, mantas con peso, auriculares con cancelación de ruido y otras ayudas para los niños que se sobre estimulan?

¿Se les permite o alienta a los niños a estar inquietos y autoestimularse cuando desean?

¿Cómo hablan los educadores acerca de la conducta? ¿Evitan hablar de buena o mala conducta?

¿Cómo reaccionan los educadores cuando un niño se comporta de una manera no deseada?

Los educadores deben entender que la conducta es una forma de comunicación. Los niños que parecen "hacérselo pasar mal" a menudo simplemente lo están pasando mal. Los educadores deben apoyar y proteger a los niños, y luego trabajar para enseñarles la conducta deseada. No debe haber un enfoque en el castigo.

Tenga en cuenta **la comunicación y las políticas del educador.**

Pregunte:

¿Cómo los educadores controlan y documentan el desarrollo y la salud de los niños? ¿Cómo comunican sus preocupaciones? ¿Cómo puedo comunicarles mis preocupaciones?

¿Piden los educadores sugerencias a las familias para acomodaciones que puedan ayudar a un niño?

¿Cuál es la política sobre niños enfermos?

¿Hay una política de puertas abiertas? ¿Pueden las familias visitar en cualquier momento?

Es normal si los educadores desalientan las visitas durante la hora de siesta u otros tiempos ocupados del día. Sin embargo, las familias deben poder visitar cuando desean.

¿Hay una política sobre excluir a un niño del cuidado por motivos de conducta? ¿Cuál es la política?

¿Existen políticas y procedimientos escritos?

Pida ver una copia de las políticas. Asegúrese de que esté de acuerdo con los requisitos y las expectativas. Otras políticas que debe conocer son las relativas a los medios, la recogida y la terminación. Si contrata a un individuo, su contrato debe incluir sus propias políticas. [Encuentre consejos sobre qué incluir en su contrato de cuidado infantil.](#)

Considere cómo los educadores pueden ayudar a **trabajar hacia los objetivos de su hijo.**

Pregunte:

¿Entienden los educadores los objetivos, las medidas y las estrategias en el plan individualizado de servicios para la familia (IFSP, por sus siglas en inglés) o el programa de educación individualizado (IEP en inglés)?

¿Permitirán que los servicios de terapia de mi hijo se lleven a cabo en el sitio de cuidado infantil durante las horas de cuidado?

¿Siguen la orientación de intervención temprana (EI en inglés), educación especial de la primera infancia (ECSPED en inglés) o educación especial (SPED en inglés) sobre las maneras de adaptar las actividades y los entornos según los IFSP o IEP? Si es posible, ¿están dispuestos los educadores a comunicarse directamente con EI, ECSPED o SPED?

¿Puedo yo o un miembro de la familia estar presente inicialmente para ayudar a mi hijo a adaptarse o para ayudar a los educadores a aprender lo que funciona bien para mi hijo?

¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo dentro y fuera del cuidado infantil?

Cuando está buscando el cuidado infantil, asegúrese de visitar las opciones que le interesen.

Una visita le permitirá hacerse una idea del programa o la persona y le dará tiempo para hacer preguntas y observar el ambiente y las interacciones. Utilice esta página para comparar diferentes opciones.

Opción 1

Nombre: _____ Fecha de visita: _____

Notas:

Opción 2

Nombre: _____ Fecha de visita: _____

Notas:

Opción 3

Nombre: _____ Fecha de visita: _____

Notas: